

Tilsynsskema og notat

Dato for tilsyn:	Tilsynsførende
Den 17. januar 2024 Kl. 10.10-11.30	Britta Oriwohl

Institutionen/dagplejer/privat dagpasser
Børnehaven Galaksen Leder: Janni Kruse Olsen POP: Birgitte S. Nielsen

Anmeldt tilsyn	
Uanmeldt tilsyn	X
Opfølgning	

Opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn
<ul style="list-style-type: none"> • At følge udelivspædagogikkens kvaliteter ift. at skabe et dagtilbud for alle børn. • Følge videreudviklingen af forældresamarbejdet.

Fælles kvalitetsforståelse i Vejen Kommune	Udvalgte tilsynsområder
1. Menneskesyn	
2. Varierende og motiverende læringsmiljøer	
3. Relationer og samspil	X
4. Deltagelsesmuligheder og inddragelse af børneperspektiv	
5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse	X
6. Leg og dannelse	
7. Guidning og selvregulering	X
8. Kommunikation og sprog	
9. Krop, sanser og bevægelse	

Opmærksomhedspunkter ved dette tilsyn

Observationsskema

Baggrundsinformation, observationer og anbefalinger

Baggrundsinformation:

Næsten alle medarbejdere er til stede under observationen (1 medarbejder er syg i vuggestuen, så en fra børnehaven hjælper).

Relationer og samspil

Observationer og informationer i dialogsamtale

Alle pædagogiske medarbejdere er anerkendende og nærværende overfor alle børnene.

Det pædagogiske personale i børnehaven italesætter ofte deres egne initiativer og børnenes hensigter, og støtter dermed fint den sproglige udvikling. Især hos de store børnehavebørn er der livlige, sproglige mangfoldige dialoger i gang sammen med pædagogen. I vuggestuen er den sprogligt støttende tilgang meget mindre synlig ved den åbne legeperiode og ved rutinerne, så som bleskift og i garderoben. Garderobesituationen i vuggestuen er mere præget af, at børnene får tøjet af og kommer ind på stuen, end at udnytte de læringsøjeblikke, rutinerne kan give.

Alt i alt er det synligt, at der er en spredning mellem den pædagogiske kvalitet mellem børnehaven og vuggestuen. Lederne fortæller, at personalegruppen i vuggestuen er relativ ny, da vuggestuen blev udvidet i august 2023.

Det pædagogiske personale er bevidste om at støtte børnene til selvhjulpenhed og den sproglige udvikling, men i rutinerne bliver nogle gange opslugt af praktiske ting.

Anbefalinger

At drøfte sammen med personalegruppen, hvordan de kan organisere rutinesituationer, så det giver flere læringsøjeblikke.

At den sammenstemthed der, er i personalegruppen i vuggestuen, bliver endnu mere fremmet.

At den sproglige indsats i alle rutiner og mikroovergange, især i vuggestuen bliver fremmet.

Børnefællesskaber og fælles fordybelse

Observationer og informationer i dialogsamtale

Overgangen til næste aktivitet er båret af korte informationer til børnene. Børnene bliver ikke forberedt med visuelt støttet materiale og det er uklart for børnene, hvilke aktivitetsmuligheder der kommer som det næste eller hvad der f.eks. vil ske, når man kommer udenfor.

Anbefalinger

Der kunne med fordel drøftes i personalegruppen, hvornår aldersrelevante, visuelt støttende formidling kunne bidrage endnu mere til forudsigelig for børnene.

Guidning og selvregulering

Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale positionerer sig godt i spisesituationer og i garderoberne og deler børnene i mindre grupper. De hjælper ved konflikthåndtering og motiverer børnene på en god og passende måde, f.eks. ved at spise.

Anbefalinger

Der kunne med fordel arbejdes på, at det pædagogiske personale selv går endnu mere aktivt ind i legen, i den periode med børnenes selvvalgte lege og lade deres egen begejstring smitte af på børnene.

Videreudviklingen af forældresamarbejdet

Observationer og informationer i dialogsamtale

Begge ledere fortæller om mangfoldige tiltag og indsatser, de har arbejdet med og stadigvæk arbejder med ift. videreudviklingen af det gode forældresamarbejde.

Anbefalinger

Der er ingen videre anbefalinger.

Udelivspædagogikkens kvaliteter ift. at skabe et dagtilbud for alle børn:

Observationer og informationer i dialogsamtale

Et barn fortæller spontant, efter jeg har spurgt en børnegruppe, om det er godt at være i børnehaven, at det er ikke sjovt at være udenfor. Lederne fortæller, at der er en klar rollefordeling af voksne, også i uderummet, og der er forskellige aktiviteter, som bliver guidet af det pædagogiske personale.

Lederne er på deres faglige møder i gang med at etablere, en endnu stærkere feedback og kollegial supervisionskultur, for at styrke den pædagogiske udvikling endnu mere.

Anbefalinger

At bibeholde den gode rollefordeling i uderummet og undersøge nysgerrigt, børnenes verbale og nonverbale udtryk ift. uderummet.

Barnets perspektiv verbale og nonverbale udtryk

Den ældste børnehavegruppe virker meget optaget og engageret. De fortæller begejstret om DIGI (deres bevægelsesprojekt, som bliver støttet af den kommunale playmaker og DGI). De andre børn virker glade og tilfredse.

Udviklingstiltag - endelige aftaler
Prioritering af påpegede udviklingspunkter

- At sammenstemtheden i personalegruppen i vuggestuen, bliver endnu mere fremmet.
- At den sproglige indsats i alle rutiner og mikroovergange, især i vuggestuen, bliver fremmet.
- At drøfte, sammen med personalegruppen, hvordan de kan organisere rutinesituationer, så det giver flere læringsøjeblikke.
- Der kunne med fordel drøftes i personalegruppen, hvornår aldersrelevante, visuelt støttende formidling kunne bidrage endnu mere til forudsigelighed for børnene.
- Der kunne med fordel arbejdes med, at det pædagogiske personale selv går endnu mere aktivt ind i legen, i den periode med børnenes selvvalgte lege og lader deres egen begejstring smitte af på børnene.
- At undersøge nysgerrigt, børnenes verbale og nonverbale udtryk ift. uderummet

Kvalitetsvurdering Ift. observation	Institutionslederens vurdering	Tilsynsførende vurdering
Fremragende		
God	x	
Tilstrækkelig	x	X med pil op
Utilstrækkelig		
Ring (skærpet tilsyn)		

Opfølgning ved	Sæt kryds
Det næste tilsyn	X
Efter 6 måneder	
Straks pga. skærpet tilsyn	

3. Relationer og samspil: Det pædagogiske personale...

1. ... er anerkendende og verbalt lydhøre med kropssprog, mimik og er i børnehøjde?
F.eks. signalerer/udstråler engagement, da det smitter af på børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er opmærksomme ift. alle børn og guider børn i samspil?
F.eks. være opmærksom på det positive fællesskab og dannelsesprocessen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... støtter børn ift. håndtering af konflikter?
... og styrker dermed børnenes selvregulering og mestringsstrategier.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... guider børn ved upassende adfærd og er handleanvisende hvad børn må gøre i stedet for?
"Markering og lægge skinner ud i stedet for parkering" (Tea Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... at se og forstå barnet og følger børnenes spor og initiativer?
Det er det pædagogiske personales ansvar, at børn føler sig set og forstået. "Alle børn har brug for en Alfred" (Tea Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... lyser på de positive afvigelser?
F.eks. italesætter det foran børnegruppen og forhøjer aktivt dermed barnets status i gruppen?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... anvender aldersrelevante og visuelt støttende formidling for hele børnegruppen?
F.eks. timetimer, piktogrammer, oprydningsskabeln osv.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... er ansvarlig for en respektfuld og anerkendende stemning ift. børnene og mellem barn-til barn?
F.eks. at være en god rollemodel og italesætte stemningen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

9. Forældreinddragelsen ift. inklusion, deltagelsesmuligheder og læring?
F.eks. er der synlige ophæng, udsmykning.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

**5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse:
Det pædagogiske personale...**

1. ... inddeler børnegruppen i mindre lege- og læringsgrupper?
Hver gang man er sammen med en gruppe børn, er der en læringsgruppe.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... positionerer sig der, hvor der er brug for ift. børnenes behov?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... hjælper børn til at lære sociale spilleregler?
F.eks. turtagning.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... motiverer børn til at blive i en fælles leg eller aktivitet?
F.eks. igennem egen begejstring, følge af børnenes spor og aktiv anvendelse af gruppernes nærmeste udviklingszone.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... skaber privilegerende positioner for alle børn gennem varierende og motiverende læringsmiljøer?
F.eks. vender opgavestilling og aktivitet på hovedet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... opfordrer børnene til at hjælpe hinanden?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... skaber gode mikroovergange fra og til rutiner, lege og aktiviteter hele dagen?
F.eks. minimerer børnenes ventetid.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... sørger for, at børnene bliver inddraget i dagligdagens rutiner og opgaver?
Skaber mere tid til det pædagogiske personale, som kan være nærværende.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

Spørgsmål der kan stilles til uanmeldt og anmeldt tilsyn i egne grupper:

**7. Guidning og selvregulering:
Det pædagogiske personale...**

1. ... anerkender og italesætter barnets følelser, trøster barnet og hjælper barn med at komme i følelsesmæssig balance igen?
F.eks. være bevidst om egen nervesystems tilstand og om co-reguleringsstyrke, da co-regulering styrker barnets egne selvreguleringsevner.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er nærværende og tilgængelig og går i børnehøjde og fremmer øjenkontakten?
F.eks. går fysisk i børnehøjde og motiverer barnet til mere øjenkontakt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... samler børnene om den fælles tredje for at styrke barnets opmærksomhedsvarighed og børnefællesskabet?
F.eks. selv gå forrest, lade sig begejstre og smitte med det og pirre børnenes nysgerrighed.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... italesætter de andre børns følelser for at styrke barnets empatiske evner?
F.eks. affektivt samspil - "Når jeg græder, ser jeg en ansigtsmimik, der ser/spejler det."

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... benævner egne handlinger og intentioner og skaber dermed forudsigelighed for barnet?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... understøtter børnenes selvhjulpethed?
... Og styrker dermed barnets mestringsfølelse og barnets selvværd.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>



Observationer – Bemærkninger evt. udviklingspunkter

--